

**Всероссийская олимпиада школьников по истории. 2022/23 уч. год.  
Муниципальный этап. Ленинградская область. Ответы к заданиям.  
10-11 класс**

**Задание № 1. По какому принципу образованы ряды?**

По 1 баллу за каждое верное объяснение; максимальный балл – 3.

- 1.1. Даты ордынских переписей податного населения на Руси.
- 1.2. Великие князья Литовские.
- 1.3. Владения князя Юрия Дмитриевича, младшего брата великого князя Василия I.

**Задание № 2. Рассмотрите картину, представленную ниже, и ответьте на вопросы**

Максимальный балл – 6.

- 2.1. Собор Василия Блаженного (1 балл).
- 2.2. Собор Покрова на Рву (1 балл); Красная площадь в Москве (1 балл).
- 2.3. Середина XVI в. / 1561 г. (1 балл).
- 2.4. Постник Яковлев / Барма и Постник (1 балл).
- 2.5. Взятие Казани войсками царя Ивана IV (1 балл).

**Задание № 3. Восстановите хронологический порядок**

До 6 баллов за полностью верный хронологический порядок.

Верный хронологический порядок: е), в), д), г), б), а).

**Задание № 4. Да или нет? Укажите верно или неверно каждое из утверждений, представленных ниже**

По 1 баллу за каждый правильный ответ; максимальный балл – 9.

№ утверждения	4.1.	4.2.	4.3.	4.4.	4.5.	4.6.	4.7.	4.8.	4.9.
Да/Нет	Да	Нет	Да	Нет	Нет	Да	Нет	Нет	Да

**Задание № 5. О ком и о чем идет речь? Прочитайте стихотворение, представленное ниже, и ответьте на вопросы**

Максимальный балл – 9.

5.1. К.Д. Бальмонт (1 балл); Николай II (1 балл).

5.2 (примерный ответ). Мукден и Цусима – географические объекты, вблизи которых Россия в 1905 г. потерпела тяжелые поражения в ходе войны с Японией (1 балл); Ходынка (Ходынское поле в Москве) – место народных гуляний в честь императорской коронации Николая II в 1896 г., закончившихся массовой давкой и гибелью их многих участников (1 балл).

5.3 (примерный ответ). В период Первой русской революции 1905-1907 гг. царское правительство для подавления социальных волнений активно применяло внесудебные расправы, в кратчайшие сроки выносившие смертные приговоры, количество которых оказалось наибольшим за два века (1 балл). Тем не менее, на пике революционной волны Николай II был вынужден 17 октября 1905 г. объявить о «даровании населению незыблемых основ гражданской свободы» и созыве органа общественного представительства – Государственной Думы. Однако, как только революция пошла на убыль, Николай II постарался ограничить полномочия Думы и усложнить порядок выборов в нее, что нашло отражение в т.н. «Третьеиюньском перевороте» 1907 г. (1 балл).

5.4 (примерный ответ). Военно-полевые суды – чрезвычайные судебные органы, выносившее максимально быстрые и строгие приговоры по делам о государственных преступлениях и террористических актах в 1906-1907 гг. (1 балл).

**5.5 (примерный ответ).** 1907 г. (1 балл), поскольку общая тональность стихотворения отражает атмосферу, сложившуюся в российском обществе после окончания Первой революции в связи с разочарованием ее итогами среди части демократической интеллигенции (1 балл).

### **Задание № 6. Заполните пропуски в тексте**

По 1 баллу за каждый верный ответ; максимальный балл – 9.

6.1. Василия Шуйского/ Василия IV

6.2. Владислава

6.3. Сигизмунду III

6.4. Смоленск

6.5. Гермоген

6.6. Прокопий Ляпунов

6.7. Кузьма Минин

6.8. Дмитрий Пожарский

6.9. Ходкевича

**Задание № 7. Соотнесите описания населенных пунктов, представленные ниже, с их цифровыми обозначениями на карте. Назовите эти населенные пункты и ответьте на дополнительный вопрос (обратите внимание, что количество цифр на карте превышает количество описаний населенных пунктов)**

По 1 баллу за каждое верное соотнесение, по 1 баллу за каждый верно названный населенный пункт, 1 балл за верный ответ на дополнительный вопрос; максимальный балл – 9.

<b>Цифра</b>	3	4	5	6
<b>Буква</b>	а)	б)	в)	г)
<b>Название</b>	Кронштадт	Шлиссельбург	Ораниенбаум	Петергоф

Ответ на дополнительный вопрос: Астольф де Кюстин.

**Задание № 8. Сопоставьте характеристику и портрет, представленные ниже. Назовите военачальников, изображенных на портретах (обратите внимание, что одна характеристика – лишняя)**

По 1 баллу за каждое верное сопоставление, по 1 баллу за каждого верно названного военачальника; максимальный балл – 12.

<b>Цифра</b>	1)	2)	3)	4)	5)	6)
<b>Буква</b>	г)	б)	д)	в)	а)	ж)
<b>Военачальник</b>	Л.А. Говоров	К.А. Мерецков	М.С. Хозин	К.Е. Ворошилов	Г.К. Жуков	И.И. Федюнинский

Лишнее: е).

**Задание № 9. Ознакомьтесь с данными таблицы, представленной ниже, и ответьте на вопросы**

Максимальный балл – 12.

9.1. Персия (1 балл), Турция (1 балл), Швеция / Великобритания / Австрия (1 балл).

9.2. Годы, в которые произошло резкое увеличение военных расходов: 1807-1808 гг. (1 балл). Расчеты: в 1807 г. расходы возросли в 1,5 раза (с 44 304 до 63 403 тыс. руб.), в 1808 г. – почти в 2 раза (с 63 403 до 118 525 тыс. руб.) (1 балл за оба расчета). Эта динамика, очевидно, связана с пиком военной активности России (1 балл). Она вела войны сразу на трех фронтах: против Персии, Турции, Швеции, а также готовилась к новому столкновению с Францией или завершала старое (1 балл).

9.3. Союз с Наполеоном был обречен на разрыв (1 балл), ввиду неразрешимых военно-политических и идеологических противоречий между Россией и Францией, дальнейшего расширения ее

экспансии в Европе (**1 балл**). В этом отношении показательно: в 1807-1812 гг. резко возросли военные расходы России, что свидетельствует о подготовке ее правительства к новой войне (**1 балл**).

**9.4.** Самое затратное предприятие – участие России в войне VI антифранцузской коалиции: с 1812 по 1814 г. Россия потратила от 160 843 тыс. до 278 775 тыс. руб. только на содержание вооруженных сил (**1 балл**). Это объясняется самими масштабом и положительною ведением боевых действий на громадной территории от Немана и Москвы до Рейна и Парижа (**1 балл**).

### **Задание № 10. Напишите эссе по одной из предложенных тем**

#### **Критерии оценивания эссе**

**1. Постановка проблемы эссе (1 балл).**

1 балл за указание того, какому историческому вопросу посвящена цитата, избранная в качестве темы эссе.

**2. Обоснование выбора темы (2 балла).**

**а)** 2 балла – за внятное объяснение, демонстрирующее заинтересованность автора в рассмотрении проблемы, обозначенной в пункте 1.

**б)** 1 балл – за номинальное объяснение (например, я выбрал, поскольку мне интересно или период важен и т. п.).

**3. Формулировка задач эссе (4 балла).**

По 1 баллу за каждую сформулированную задачу (желательное количество задач – также 4).

**4. Владение понятийно-категориальным аппаратом (2 балла).**

**а)** 2 балла – за четкое толкование того или иного исторического термина, связанного с темой эссе.

**б)** 1 балл – за простое использование (без толкования) исторических терминов, необходимых для раскрытия темы эссе.

**5. Знание различных точек зрения по проблеме эссе (2 балла).**

**а)** 2 балла – за адекватное упоминание авторитетного мнения с отсылкой к источнику ее заимствования (публикации любого рода).

**б)** 1 балл – за упоминание лишь самой публикации без отсылки к мнению ее конкретного автора.

**6. Раскрытие задач эссе (8 баллов).**

**а)** По 2 балла – за приведение фактических и логических аргументов и их анализ при раскрытии каждой из поставленных задач эссе (до 8 баллов).

**б)** По 1 баллу – за описательное, не сопряженное с каким-либо анализом, раскрытие каждой из поставленных задач эссе (до 4 баллов).

**7. Подведение итогов по каждой из поставленных задач эссе (4 балла).**

По 1 баллу за резюмирующий вывод по каждой из поставленных задач эссе.

**8. Изложение общего вывода по проблеме эссе (1 балл).**

**9. Нумерация арабскими или римскими цифрами каждой из поставленных задач, а также резюмирующих выводов по ним (1 балл).**

**Итоговый максимальный балл за задание «Историческое эссе» – 25 пунктов.**

Отсутствие в эссе любой из перечисленных позиций влечет за собой ее оценивание в **0 баллов**; выставление оценки **0.5 балла** в соответствии с тем или иным пунктом критериев **не допускается**.

**Максимальный балл по сумме десяти заданий – 100.**